

الهيئة الوطنية للتقويم والاعتماد الأكاديمي

المملكة العربية السعودية

نموذج توصيف مقرر دراسي

المؤسسة: جامعة الملك فيصل
الكلية/القسم: كلية التربية - قسم التربية الخاصة

أ) التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه :

اسم ورمز المقرر الدراسي: تربية وتعلم ضعاف السمع (سمع 409)
عدد الساعات المعتمدة: ساعتان
البرنامج أو البرامج الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي. (في حال وجود مقرر اختياري عام في عدة برامج, يبين هذا بدلاً من إعداد قائمة بهذه البرامج)
برنامج البكالوريوس في التربية الخاصة
اسم عضو هيئة التدريس المسؤول عن المقرر الدراسي: د/ سحر زيدان
السنة أو المستوى الأكاديمي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: المستوى السابع
المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): النمو اللغوي للمعاقين سمعياً (سمع 312)
المتطلبات الأتية لهذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد
موقع تقديم المقرر إن لم يكن داخل المبنى الرئيس للمؤسسة التعليمية:

ب) الأهداف:

<p>1-وصف موجز لنتائج التعلم الأساسية للطلبة المسجلين في المقرر:</p> <p>يهدف المقرر إلى التعرف على فئة ضعاف السمع وكيفية التعامل معهم و التعرف على آلية البرامج المقدمة لهذه الفئة و التعرف على منهجية تربية تعليم ضعاف السمع والصم</p>
<p>2-صف بإيجاز أية خطط يتم تنفيذها لتطوير وتحسين المقرر الدراسي . (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).</p> <p>-سيتم إدخال مواد ومراجع محدثة تعتمد على تكنولوجيا المعلومات و شبكة الانترنت، وكما سيتم تحديث التغييرات في محتوى المقرر أولاً بأول بناء على نتائج البحوث العلمية الجديدة في مجال التربية الخاصة .</p> <p>-عرض أحدث التقنية المستخدمة مع الصم.</p> <p>- إعطاء قدر أكبر من المصطلحات العلمية باللغة الإنجليزية المرتبطة بالمقرر بالشكل الذي يمكن الطالبة من البحث والدراسة.</p>

ج) توصيف المقرر الدراسي (ملاحظة: ينبغي إرفاق توصيف عام في الاستمارة المستخدمة في النشرة التعريفية أو الدليل).

1-الموضوعات التي ينبغي تناولها:		
ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
2	1	فكرة عامة عن المقرر وأهدافه وتوزيع مفرداته والسلوكيات الواجب الالتزام بها
2	1	مفهوم التربية الخاصة الحديث والقديم – الفرق بين التربية الخاصة والعامة والإعاقة السمعية
2	1	لمحة تاريخية عن تطور تعليم المعاقين سمعياً- أهداف تعليم المعاقين سمعياً
2	1	نشأة وتطوير مدارس وفصول المعاقين سمعياً – أنواع مدارس وفصول المعاقين سمعياً
2	2	البرامج المتبعة في تعليم ضعاف السمع في المملكة

2	1	برامج الدمج التربوي: شروط القبول- التخطيط له-تحديد المسئوليات.
2	1	الاختبار الفصلى
2	1	برنامج غرفة المصادر لضعاف السمع و النطق في مدارس التعليم العام
2	1	برنامج المعلم المستشار لضعاف السمع و النطق في مدارس التعليم العام.
2	1	برنامج المعلم المتجول لضعاف السمع و النطق في مدارس التعليم العام
2	1	تعليم الصم(التعليم النهاري: المعاهد - البرامج - شروط القبول - المراحل و المناهج الدراسية).
2	1	التدخل المبكر - أسس اختيار البرنامج التعليمي للمعاقين سمعياً وعناصر البرنامج الناجح .
2	2	تصميم صفوف المعوقين سمعياً - أهم الصعوبات في مجال تربية ورعاية المعوقين سمعياً.

2-مكونات المقرر الدراسي (إجمالي عدد ساعات التدريس لكل فصل دراسي): 30

المحاضرة:	مادة الدرس:	المختبر	عملي/ميداني/ تدريبي	أخرى:
30	نظري	-	-	زيارات ميدانية تدريب تعاوني برامج ودراسة حالات تطبيقية أثناء المحاضرات

3-ساعات دراسة خاصة إضافية/ساعات التعلم المتوقع أن يستوفيهها الطالب أسبوعياً. (ينبغي أن يمثل هذا المتوسط لكل فصل دراسي وليس المطلوب لكل أسبوع):

لا توجد ساعات خاصة إضافية
ساعتان اسبوعيا بالاضافة الى اسبوع الاختبارات

4- تطوير نتائج التعلم في مختلف مجالات التعلم
بين لكل من مجالات التعلم المبينة أدناه ما يلي:

موجز سريع للمعارف أو المهارات التي يسعى المقرر الدراسي إلى تنميتها.
توصيف لاستراتيجيات التدريس المستخدمة في المقرر الدراسي بغية تطوير تلك المعارف أو المهارات.
الطرق المتبعة لتقويم الطالب في المقرر الدراسي لتقييم نتائج التعلم في هذا المجال الدراسي.

المعارف:

توصيف للمعارف المراد اكتسابها:
التعرف على آلية خاصة في التعليم ومعرفة البرامج التربوية المتبعة حالياً مع ضعاف السمع والتوجه الحديث في تلك البرامج وكيفية دمج الصم وضعاف السمع داخل مدارسهم والمدارس العادية والتعرف على الطرق التربوية والتعليمية المتبعة في دمج ضعاف السمع والصم والسامعين

الإمام ببعض النماذج المعاصرة من البرامج العالمية لتربية وتعليم ضعاف السمع

2- استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المعارف:

1- المحاضرة

2- العروض التقديمية موضحة بالصور على Power Point مع عرض فيديو للإشارات

3- النقاش بمشاركة الطالبات مع التدريب المستمر. تعلم تعاوني، أمثلة، نماذج ، تقارير.

3- طرق تقويم المعارف المكتسبة:

1- اختبارات المشاركة الشفوية في بداية كل محاضرة لمتابعة ما تم تقديمه سابقاً

2- الاختبارات النصفية

3- اختبارات شفوية دورية

4- الاختبارات النهائية

<p>ب. المهارات الإدراكية:</p>
<p>1-توصيف للمهارات الإدراكية المراد تنميتها: -القدرة على معرفة تصنيفات ضعف السمع . - الربط بين المعرفة المكتسبة و التطبيق العملي. - القدرة على إدراك بعض التطبيقات العملية في مجال تعليم ورعاية حالات من ضعاف السمع -إدراك دور التكنولوجيا الحديثة في تربية وتعليم المعاقين سمعيا.</p>
<p>2-استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات: 1-المحاضرة - التعلم الذاتي من جانب الطلاب. 2- العروض التقديمية للبرامج من قبل الطالبات مع المناقشة 3-التعلم التعاوني</p>
<p>3-طرق تقويم المهارات الإدراكية لدى الطلاب: - المستوى الشفوي: مناقشات الطالب وافكاره، عمل الطلاب الجماعي التعاوني. - المستوى التحريري: الاختبارات المرحلية والنهائية. - المستوى التطبيقي: البحوث، الدراسات، النماذج والامثلة العملية، دراسة الحالة. - الملاحظة : ملاحظة أداء الطالب في القاعة الدراسية</p>
<p>ج. مهارات التعامل مع الآخرين و تحمل المسؤولية:</p>
<p>1-وصف لمهارات العلاقات الشخصية والقدرة على تحمل المسؤولية المطلوب تطويرها: 1- أن تظهر الطالبة القدرة على العمل في فريق 2- ان تظهر الإلتزام بالجزء من العمل المنوط بها من قبل الفريق 3- ان تقدر قيمة الرأي الآخر 4-تطبيق مبادئ العلاقات الإنسانية مع الآخرين. 5- تنمية القدرة على مهارة التعلم الذاتي</p>
<p>2-استراتيجيات التعليم المستخدمة في تطوير هذه المهارات: 6- تشجيع الطالبات على عقد جلسات عمل لتوزيع الأدوار 7- تشجيع الطالبات على التعاون وإظهار روح الفريق</p>
<p>3-طرق تقويم مهارات التعامل مع الآخرين والقدرة على تحمل المسؤولية لدى الطلاب: 1- القدرة على إدارة المناقشة والإستماع للآخر 2- مدى احترام الطالبات للأنظمة والقوانين الصفية</p>

<p>د. مهارات التواصل، وتقنية المعلومات، والمهارات العددية:</p>
<p>1-توصيف للمهارات المراد تنميتها في هذا المجال: 2- انشاء حوار وجلسات عمل بين طالبات كل مجموعة لاختيار فكرة العمل و تصميمه وعرضه 3- إظهار القدرة على العمل ضمن مجموعة 4- المشاركة بإيجابية وإظهار الثقة بالنفس مع عرض الأفكار الخاصة بالعمل 5- احترام الأنظمة والقوانين الصفية</p>
<p>2-استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات: - توزيع الطالبات داخل المجموعات - تحديد طريقة النقاش ووقت النقاش وكيفية العمل ضمن مجموعة - التعليق على الأداء بعد العرض</p>
<p>3-طرق تقويم المهارات العددية ومهارات التواصل لدى الطلاب: 6- تسليم وعرض العمل في الوقت المحدد 7- الملاحظة اثناء الأداء يعقبه التعليق 8- متابعة مدى تفيد الطالبات بضوابط العمل ضمن مجموعة</p>
<p>هـ. المهارات الحركية النفسية (إن وجدت):</p>
<p>1-توصيف للمهارات الحركية النفسية المراد تنميتها ومستوى الأداء المطلوب: إكساب الطالبات مهارة التعامل مع الأطفال ضعاف السمع. تنمية قدرة الطالب على تطبيق بعض المهارات لتنمية عضلات ذوي الاحتياجات الخاصة</p>
<p>2-استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات: -تدريب الطالبات بشكل منفرد على تعليم وتدريب ضعاف السمع. - المحاضرة ، دراسة حالة ، تمثيل الأدوار - التعليق على الأداء.</p>
<p>3-طرق تقويم المهارات الحركية النفسية لدى الطلاب: - من خلال مقياس يصف الخطوات المتتالية والمتبعة في تنمية المهارات الحركية لدى ذوي الاحتياجات الخاصة</p>

5. جدول مهام تقويم الطلاب خلال الفصل الدراسي:			
التقويم	مهمة التقويم (كتابة مقال، اختبار، مشروع جماعي، اختبار نهائي... الخ)	الأسبوع المحدد له	نسبته من التقويم النهائي
1	المشاركة على مدار المحاضرات + الحضور	على مدار أسابيع الدراسة	10%
2	اختبار نصفي	الأسبوع الثامن	25%
3	مشروع جماعي (زيارة ميدانية + مقالة + الأبحاث والتكليفات)	موزع على أسابيع الدراسة	5%
4	اختبارات قصيرة	على مدار أسابيع الدراسة	5%
5	اختبار شفوي	من الأسبوع الثامن حتى الرابع عشر	5%
6	اختبار نهائي	الأسبوع الأخير	50%

د. الدعم الطلابي:

<p>1- تدابير تقديم أعضاء هيئة التدريس للاستشارات والإرشاد الأكاديمي للطلاب (أذكر قدر الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).</p> <p>عضو هيئة التدريس متواجد في الساعات المكتبية التي تتحدد في ست ساعات مكتبية موزعة على مدار الأسبوع وأوقاتها موضحة على لوحة إعلانات داخل القسم</p>

هـ. مصادر التعلم:

<p>1- الكتب المقررة المطلوبة:</p> <p>2- المراجع الرئيسية: سلمان ظافر عبدا لله الشهري (2002) ذوو الصعوبات السمعية وكيفية ربطهم بالمجتمع - دار طويق الرياض. إبراهيم الزريقات (2003) - الإعاقة السمعية - دار وائل - عمان .</p>

<p>على حنفي(2003) - مدخل إلى الإعاقة السمعية - أكاديمية التربية الخاصة - الرياض.</p>
<p>3-الكتب و المراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير،...الخ) (أرفق قائمة بها) طارق عامر،ربيع محمد(2008) - الإعاقة السمعية - مؤسسة طبية للنشر - القاهرة. اذار عباس عبدا للطيف(2003) - المرجع في تدريب وتعليم المعوقين سمعيا في المدارس العادية كيوان - دمشق. عبدا لمطلب القريطي (1996) - سيكولوجية ذوي الاحتياجات الخاصة وتربيتهم - دار الفكر العربي - ال جابر عبد الحميد جابر (2001)- خصائص التلاميذ ذوي الحاجات الخاصة واستراتيجيات تدريسهم - دار العربي - القاهرة .</p>
<p>4-المراجع الإلكترونية، مواقع الإنترنت...الخ : موقع مجلس الأطفال غير العاديين :</p>
<p>http://www.cec.sped.org//AM/Template.cfm?Section=Home</p>
<p>موقع الجمعية العالمية للتربية الخاصة :</p>
<p>http://iase.coe.nau.edu/index3.html</p>
<p>الجمعية الخليجية للإعاقة</p>
<p>www.gulfdisability.com</p>
<p>الجمعية العمانية للمعوقين</p>
<p>www.oadisabled.org.om</p>
<p>جمعية سلطان الخيرية</p>
<p>www.sultancharity.org</p>
<p>الشبكة السعودية لذوي الاحتياجات الخاصة</p>
<p>www.m3aq-ksa.com</p>
<p>الشبكة العربية لذوي الاحتياجات الخاصة</p>
<p>www.arabnet.ws</p>
<p>مدينة الشارقة للخدمات الإنسانية</p>
<p>www.hga-uae.org.ae</p>

<p>المنتدى السعودي للتربية الخاصة</p> <p>www.khass.com/vb</p>
<p>المنتدى العربي الموحد</p> <p>www.4uarab.com/vb</p>
<p>مركز الأمير سلمان لأبحاث الإعاقة</p> <p>www.pscdr.org.sa</p> <p>و . المرافق اللازمة:</p>

<p>بيّن متطلبات المقرر الدراسي بما في ذلك حجم فصول الدراسة والمختبرات (أي: عدد المقاعد داخل الفصول الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة...إلخ).</p>
<p>1-المباني (قاعات المحاضرات، المختبرات،...إلخ): قاعة دراسية بعدد الطالبات تستوعب عدد الطالبات المسجلة في المقرر</p> <p>سبورة تفاعلية – أقلام سبورة</p>
<p>2-مصادر الحاسب الآلي: جهاز عرض داتا شو</p>
<p>3-مصادر أخرى (حددها...مثل: الحاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، أذكرها، أو أرفق قائمة بها):</p> <p>جهاز عرض المعلومات show Data</p> <p>اللوحة (السبورة) الالكترونية</p>

ز. تقييم المقرر الدراسي وعمليات تطويره

<p>1-استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس :</p> <p>حماس الطالبات وتفاعلهم أثناء المحاضرة</p> <p>مناقشة الطالبات</p> <p>الاستبيانات ، المقاييس</p>
<p>2-استراتيجيات أخرى لتقييم عملية التدريس من قبل المدرس أو القسم :</p> <p>- استمارات تقييم معدة من قبل عضو هيئة التدريس للتعرف على آراء الطالبات ومقترحاتهن</p>

حول سبل تجويد المقرر

- المتابعة الإدارية من قبل القسم

3-عمليات تطوير التدريس :

التوسع في استخدام المراجع المتصلة بالمقرر

التدريب المستمر لعضو هيئة التدريس.

- توفير الأدوات الحديثة اللازمة للتعلم .

- تطبيق وسائل التعلم الالكتروني .

- تبادل الخبرات الداخلية والخارجية لتقديم بعض مفردات المقررات كأعضاء زائرين .

4-عمليات التحقق من معايير الإنجاز لدى الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة مدرسين مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع طاقم تدريس من مؤسسة أخرى):

تصحيح أعمال الطالبات من قبل عضو هيئة التدريس

5-صف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويرها:

الإطلاع بشكل مستمر على الكتب الحديثة والمرتبطة بالمقرر

تنقيح الموازين الموضوعية لعرض المحاضرات بشكل مستمر بما يتفق مع الموضوع وأهميته